

PROTAGONISMO FEMININO-INDÍGENA EM SALA DE AULA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PENSADAS A PARTIR DA HISTÓRIA DA CACIQUE PEQUENA

PROPOSIÇÕES DA HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA, AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA

Luiz Wendesteny Silva Teixeira ¹

Universidade Regional do Cariri – URCA

luiz.w@urca.br

Cícera Nunes ²

Universidade Regional do Cariri – URCA

cicera.urca@gmail.com

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo discutir práticas pedagógicas que proporcionem a valorização do protagonismo feminino-indígena, tomando por base a história de vida e a luta política da Cacique Pequena, líder indígena do povo Jenipapo-Kanindé no Ceará. Este trabalho é fruto das discussões da disciplina de Educação e Cultura Afro-brasileira, ministrada pela professora Cícera Nunes. Considerando as discussões propostas na disciplina, delineou-se o percurso metodológico a partir de uma abordagem qualitativa desenvolvida a partir de entrevistas e pesquisas bibliográficas com e a respeito de Maria de Lourdes da Conceição Alves, conhecida como Cacique Pequena. Posteriormente, propôs-se um plano de aula a ser desenvolvido no Ensino Básico, considerando o protagonismo da Cacique, que se tornou a primeira mulher cacique do Brasil, rompendo com o reflexo do patriarcado instituído no país e absorvido pelas aldeias indígenas. Os resultados obtidos possibilitaram pensar uma melhor articulação entre o protagonismo feminino e indígena e a prática pedagógica visando uma educação antirracista e que combata a desigualdade de gêneros. Conclui-se que as práticas pedagógicas centradas no reconhecimento da histórica e cultura indígena, enfatizando o protagonismo feminino, pode construir uma educação emancipadora, crítica e diversa, que valorize as relações étnico-raciais. Estas práticas pedagógicas ainda contribuem para manter vivo o legado e a luta da Cacique Pequena, difundido a sua atuação político-social no território cearense e para além dele.

Palavras Chave: Protagonismo feminino e indígena; História indígena; Educação.

¹ Discente do curso de bacharelado em Direito. Bolsista em Iniciação Científica CNPq-URCA, sob orientação da professora Dra. Cícera Nunes. Integrante do Núcleo de Estudos em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais – NEGRER/URCA.

² Professora Adjunta do Departamento de Educação da Universidade Regional do Cariri – URCA. Professora Permanente do Mestrado Profissional em Educação e do Mestrado Profissional em Ensino de História da URCA. Coordenadora do Núcleo de Estudos em Educação, Gênero e Relações Étnico-Raciais - NEGRER/URCA.